

Fachhochschule
Münster University of
Applied Sciences




Bildungsgerechtigkeit

**Institut für Soziale und Kulturelle Arbeit
Nürnberg, 21. Januar 2016**

Prof. Dr. Aladin El-Mafaalani | Professor für Politische Soziologie
Robert-Koch-Straße 30 | 48149 Münster
Tel. 0251 83-65745 | Fax 0251 83-65804 | mafaalani@fh-muenster.de



Fachhochschule
Münster University of
Applied Sciences



Soziale Ungleichheit nach dem meritokratischen Modell

Übergang von der Grundschule auf das Gymnasium

Soziale Schicht	Eignung nach Test	Eignung nach Lehrerurteil	Anmeldung durch Eltern
An- und ungelernete Arbeiter	15 %	8 %	5 %
Leitende Angestellte, Beamte, freie Berufe	40 %	59 %	71 %

Preuß 1970, S. 42

Familie und Umfeld	Bildungs-system	„Individuelle“ Entscheidungen
---------------------------	------------------------	--------------------------------------

2 von 17 | Aladin El-Mafaalani | Bildungsgerechtigkeit 03.03.2016

Studienanfänger an deutschen Universitäten nach Beruf des Vaters

Fachhochschule
Münster University of
Applied Sciences

Paradoxon der Bildungsexpansion

Bildungsparadoxon (1):
Weil sich für alle die Chancen verdoppeln, verstärkt sich der ungleiche Zugang zu höherer Bildung

Bildungsparadoxon (2):
Bildungsabschlüsse werden immer wichtiger (für Berufseinstieg) und gleichzeitig verliert jede Abschlussart an Wert (Inflation)

Bildungsparadoxon (3):
Obwohl sich IQ und Lesekompetenz in jeder Dekade erhöhen, sinken beide Werte durchschnittlich in fast jeder Bildungsinstitution

Year	Line 1 (Top)	Line 2	Line 3	Line 4	Line 5	Line 6	Line 7	Line 8
1969	27	15	11	10	3			
1980	33	22	21*	13	4			
1985	33	19	18	13	4			
1990	28	27	22	22	7			
1995	32	25	22	22	7			
2000	41	26	24	24	7			

3 von 17 | Aladin El-Mafaalani | Bildungsgerechtigkeit
03.03.2016

Teilhabechancen auf regionaler Ebene

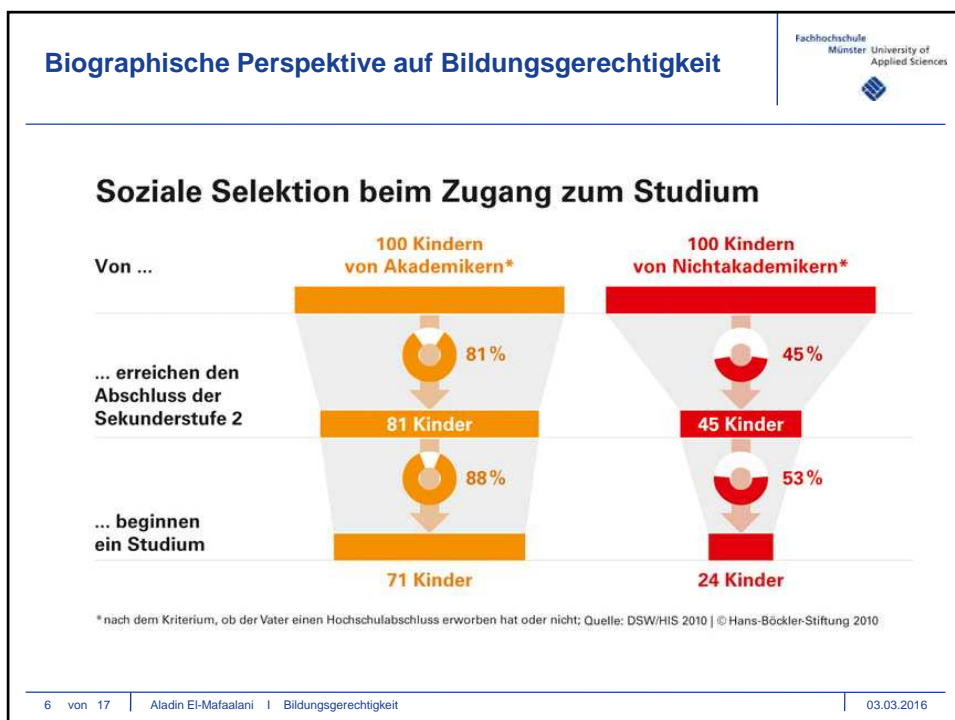
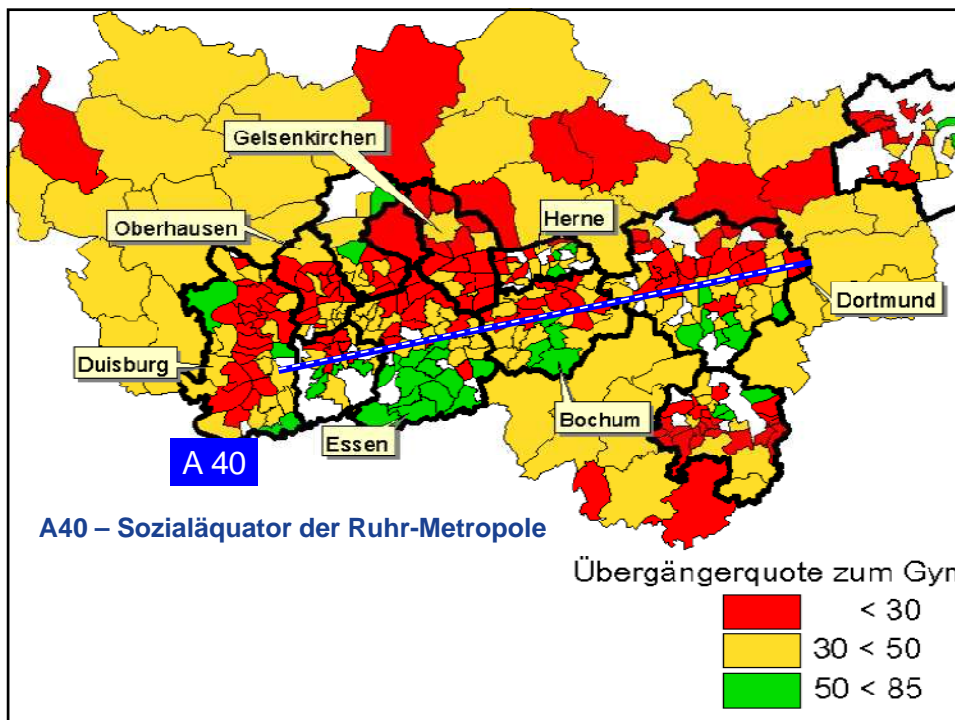
Armut und Reichtum im Ruhrgebiet

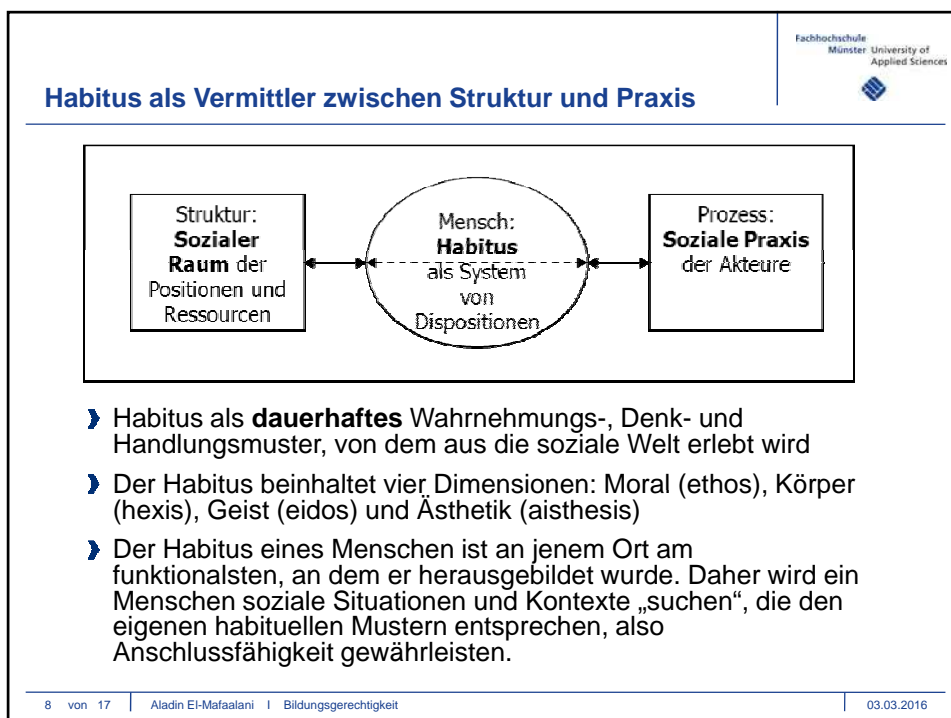
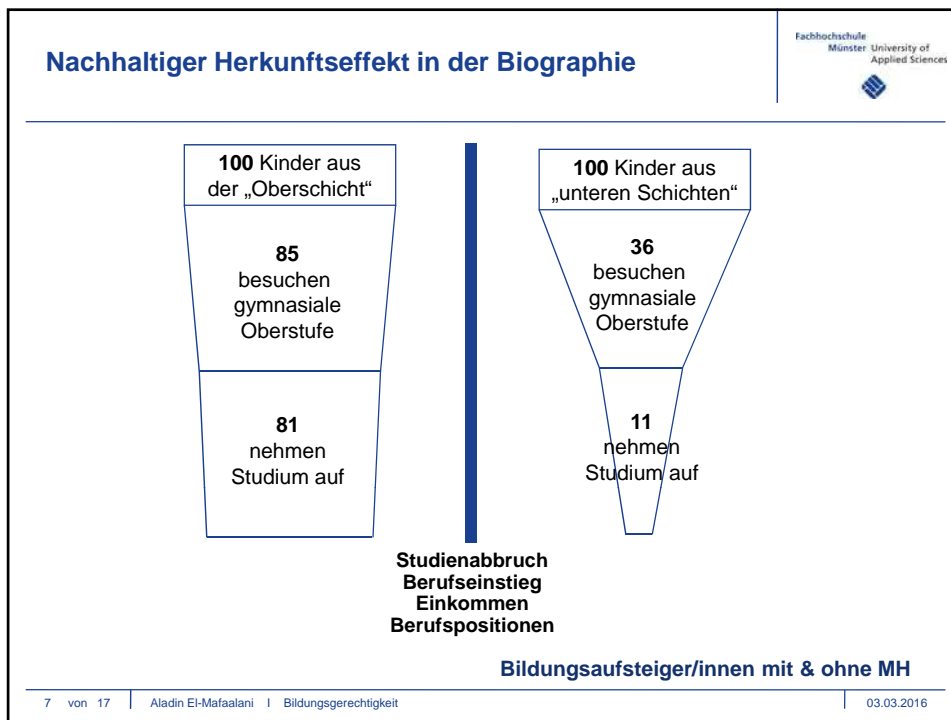
Fachhochschule
Münster University of
Applied Sciences

A 40

Sozialäquator der Ruhr-Metropole

4 von 17 | Aladin El-Mafaalani | Bildungsgerechtigkeit
03.03.2016





Fachhochschule
Münster University of
Applied Sciences

Sozialer Wandel – Essgewohnheiten

	Früher	Heute
Elite		
Unter-schicht		

9 von 17 | Aladin El-Mafaalani | Bildungsgerechtigkeit | 03.03.2016

Fachhochschule
Münster University of
Applied Sciences

Habitus und Lebenswelt

Aufwachsen in Knappheit/Überfluss

› **Prekäre Verhältnisse:**

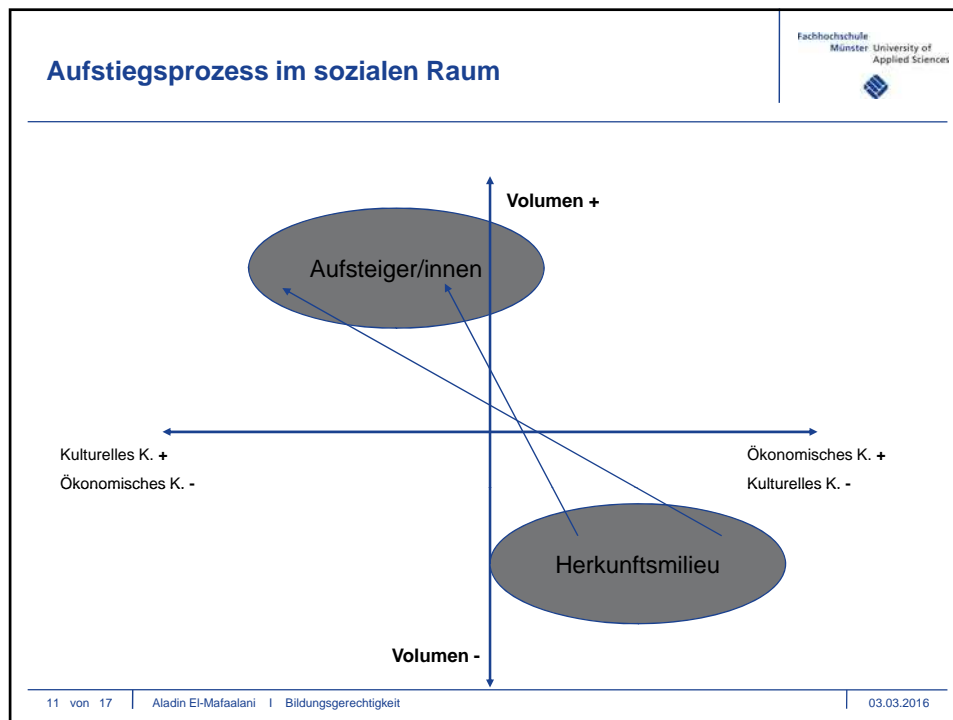
- › Grundproblem: strukturelle Knappheit (Geld/Besitz, Anerkennung, Handlungsoptionen etc.)
- › Management der Mangels
- › Kurzzeitorientierung, Funktionslogik und Eindeutigkeitsmuster

„Für die Entscheidung über die Aufnahme eines Kindes in eine weiterführende Schule sind die [...] **Kenntnisse und Fertigkeiten** festzustellen; **es sind aber auch Eignung, Neigung und Wille des Kindes zu geistiger Arbeit insgesamt zu werten**“ (KMK 2006: 5)

› **Privilegierte Verhältnisse:**

- › Grundproblem: struktureller Überfluss (lediglich der Faktor Zeit stellt Grenze dar)
- › Management des Überflusses
- › Langzeitorientierung, Abstraktion und Denken in Alternativen

10 von 17 | Aladin El-Mafaalani | Bildungsgerechtigkeit | 03.03.2016



Zentrale Ergebnisse I

Habitustransformation

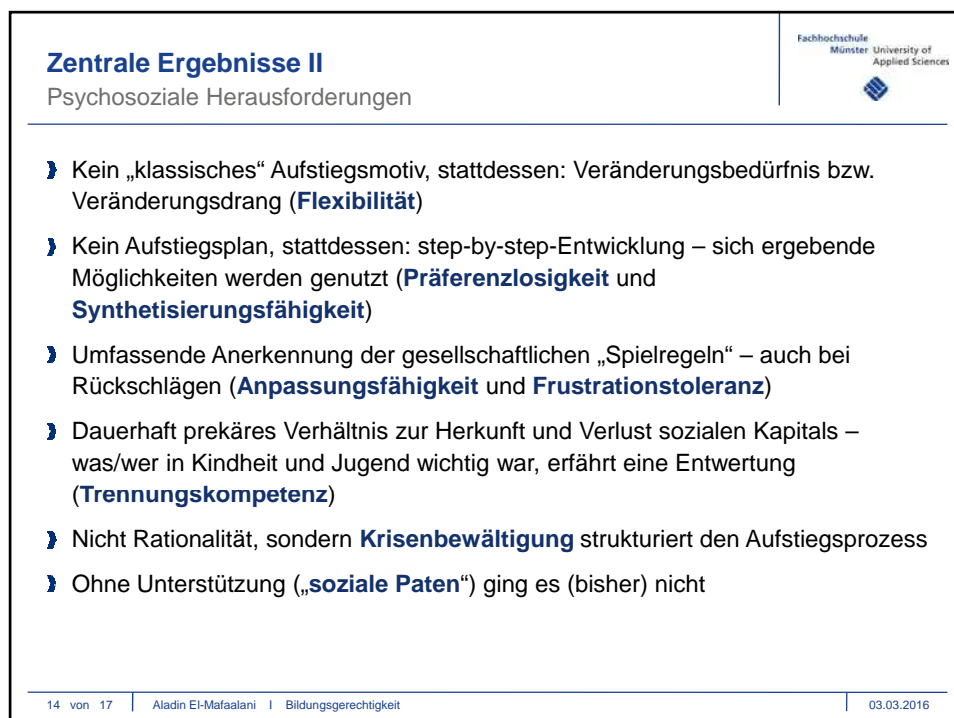
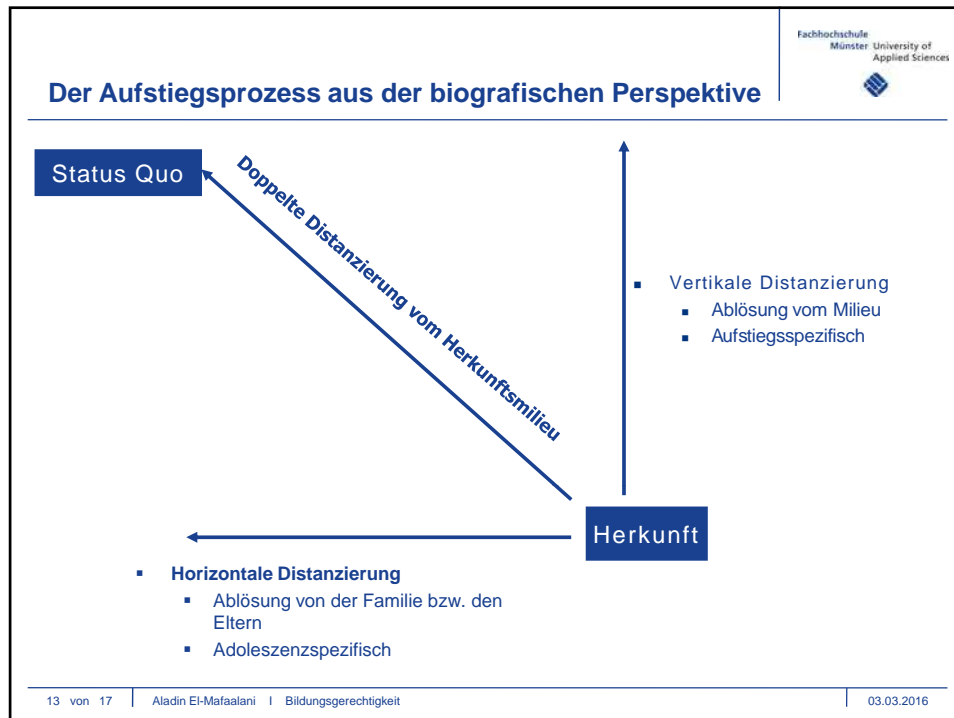
Fachhochschule
Münster University of
Applied Sciences

- › **Habitustransformation** als grundlegende Wandlung des (biografischen) Musters bzw. des klassenspezifischen Habitus (Bourdieu)

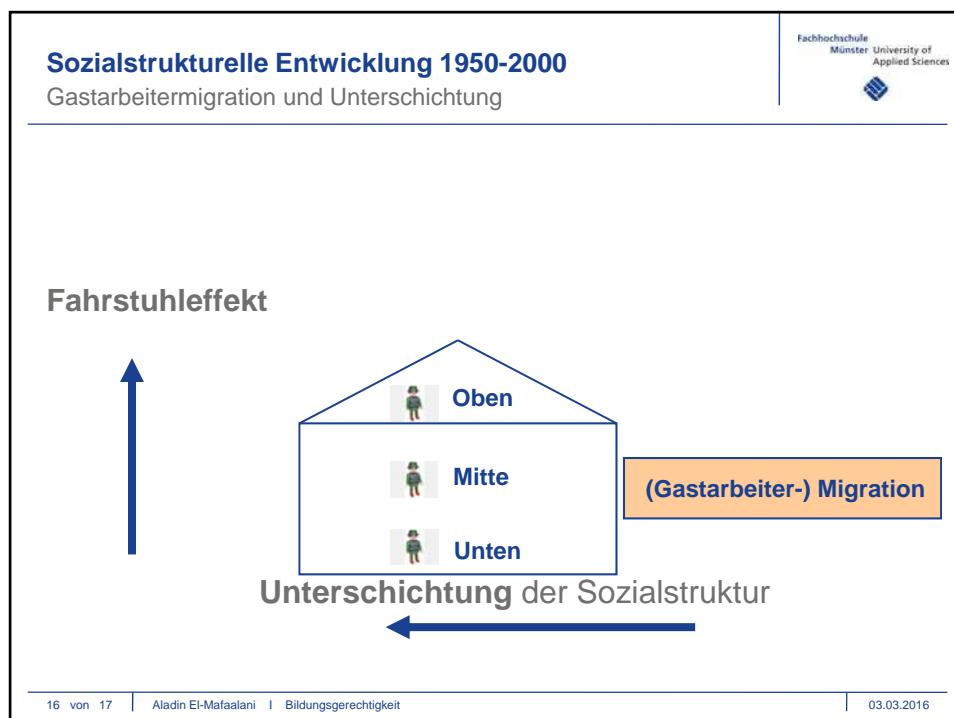
- › **Wandlung der Selbst-Welt-Verhältnisse** und des biografischen Entwurfs (Marotzki)

- › Aufsteiger/innen erleben eine umfassende **Distanzierung vom Herkunftsmilieu** auf mehreren Ebenen (ethos, hexis, eidos, aisthesis) – ohne in ein anderes Milieu angekommen zu sein.

12 von 17 | Aladin El-Mafaalani | Bildungsgerechtigkeit
03.03.2016



Zentrale Ergebnisse III		Fachhochschule Münster University of Applied Sciences
Migrationsspezifika beim Aufstiegsprozess		
Aufsteiger/innen ohne Migrationshintergrund	Aufsteiger/innen mit Migrationshintergrund	
Milieudifferenz: Zwischen unten und oben	Sphärendifferenz: Zwischen innerer und äußerer Sphäre	
Zentrales Problem: <ul style="list-style-type: none"> - Geringe Bildungsaspiration - schwache Loyalitätserwartungen 	Zentrales Problem: <ul style="list-style-type: none"> - Hohe Bildungsaspirationen - Starke Loyalitätserwartungen - Ethnisierung 	
15 von 17 Aladin El-Mafaalani Bildungsgerechtigkeit		03.03.2016





Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit

Prof. Dr. Aladin El-Mafaalani | Professor für Politikwissenschaft
Robert-Koch-Straße 30 | 48149 Münster
Tel. 0251 83-65745 | Fax 0251 83-65804 | mafaalani@fh-muenster.de

- <http://homepage.ruhr-uni-bochum.de/aladin.el-mafaalani/>
- www.isf-ruhr.de
- <https://www.facebook.com/aladin.elmafaalani>

