

Institut für Soziale und Kulturelle Arbeit Elternbefragung 2025 MOMO & MOMO ZWERGE

Anzahl Kinder 78

Anzahl ausgefüllte Fragebögen 51

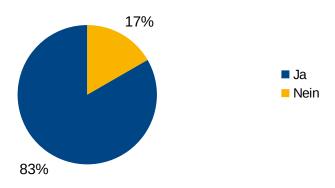
Rücklauf 65%



1. Öffnungszeiten

Entsprechen die Öffnungszeiten Ihrem Bedarf?			Ja	83%	35
Litisprechen die Offfidingszeiten infem bedait:	Nein	17%	7		
Falls nein, welchen Betreuungsbedarf haben Sie?					
vor 6.00 Uhr		0		ab 6.00 Uhr	3
Montag- bis Freitagvormittag	ab 6.30 Uhr	0		ab 7.00 Uhr	2
Montag- bis Freitagnachmittag	bis 17.00 Uhr	5		bis 18.00 Uhr	0
Montay- bis Freitagnachinictag	bis 19.00 Uhr	1		nach 19.00 Uhr	0
Unhan Cia annohana ang ang Unahan wang anhandan (2					3
Haben Sie Sanistags generett betreuungsbedan:	Haben Sie samstags generell Betreuungsbedarf?				4
Camphaguasmithag	vor 6.00 Uhr	0		ab 6.00 Uhr	3
Samstagvormittag	ab 6.30 Uhr	0			
Cametagaachmittag	bis 17.00 Uhr	2		bis 18.00 Uhr	0
Samstagnachmittag	bis 19.00 Uhr	0		nach 19.00 Uhr	0

Entsprechen die Öffnungszeiten Ihrem Bedarf?



2. Wie zufrieden sind Sie mit folgenden Bereichen?

	sehr gut	gut (2)	befriedi- gend (3)	ausrei- chend (4)	mangel- haft (5)	ungenü- gend (6)	Durch- schnitt
Regelung der Bring- und Abholzeiten	84%	14%	0%	0%	2%	0%	1,2
	43	7	0	0	1	0	51
Umbuchungsmöglichkeiten der täglichen Betreu-	74%	22%	2%	2%	0%	0%	1,3
ungszeiten	34	10	1	1	0	0	46
Anzahl der Ferienschließtage	69%	24%	4%	4%	0%	0%	1,4
Anzani der i erienschließtage	35	12	2	2	0	0	51
Höhe des Elternbeitrags	30%	38%	24%	4%	2%	2%	2,2
Thore des Etterribeitrags	15	19	12	2	1	1	50
Essensversorgung	57%	29%	10%	2%	2%	0%	1,6
Lissensversorgarig	29	15	5	1	1	0	51
Ausstattung der Räume (Raumgestaltung und	16%	61%	22%	0%	0%	0%	2,1
Atmosphäre)	8	30	11	0	0	0	49
Ausstattung der Außenanlagen	16%	48%	26%	6%	4%	0%	2,3
Ausstattung der Außenanlagen	8	24	13	3	2	0	50
Rückzugsmöglichkeiten und Ruhepausen für Kin-	22%	44%	20%	12%	2%	0%	2,3
der	11	22	10	6	1	0	50
Freundlichkeit des Teams	61%	37%	0%	0%	2%	0%	1,5
	31	19	0	0	1	0	51

2



3. Pädagogische Arbeit

Wie zufrieden sind Sie mit der Qualität der Bildungs- und Förderangebote Ihrer Einrichtung?

	sehr gut	gut	befriedi- gend	ausrei- chend	mangel- haft	ungenü- gend (6)	Durch- schnitt
	(1) 47%	(2)	(3) 9%	(4) 2%	(5) 2%	2%	1,8
Für die soziale Entwicklung Ihres Kindes		38%	9%				47
	22	18		1	1	1	
Für die persönliche Entwicklung Ihres Kindes	36%	43%	17%	4%	0%	0%	1,9
	17	20	8	2	0	0	47
Wertevermittlung (z.B. Toleranz, Akzeptanz von Vielfalt)	55% 27	27% 13	10%	6% 3	0%	2% 1	1,8 49
Religiöse Bildung (z.B. religiöse Feste feiern, Ver- mittlung religiöser Inhalte)	23%	58%	16%	2%	0%	0%	2,0
miceding religioser imatecy	10	25	7	1	0	0	43
Sprachentwicklung und Sprachförderung	55%	34%	9%	2%	0%	0%	1,6
	26	16	4	1	0	0	47
Musik, Kunst und Kultur	51%	47%	2%	0%	0%	0%	1,5
,	24	22	1	0	0	0	47
Interkulturelles Lernen & Erleben (z.B. Kennenler-	26%	55%	15%	2%	0%	2%	2,0
nen anderer Kulturen, Essen, Verhaltensweisen)	12	26	7	1	0	1	47
Bewegungsangebote und Bewegungsförderung	23%	45%	23%	0%	9%	0%	2,3
Bewegungsangebote and Bewegungsrorderang	11	21	11	0	4	0	47
Angebote zur Gesundheits-, Ernährungs- und Hygieneerziehung (z.B. gesundes Essen, Händewa-	33%	52%	13%	2%	0%	0%	1,8
schen, Zähneputzen)	16	25	6	1	0	0	48
Umwelterziehung und Naturerfahrungen (z.B. Ausflüge in Natur, Beet anlegen, Mülltrennung)	61% 28	33% 15	4%	2% 1	0%	0%	1,5 46
	37%	48%	7%	4%	2%	2%	1,9
Zahlen, Zählen und Formen	17	22	3	2	1	1	46
Naturalizada esta Standa Tarkaile/a D. Furanisada	36%	42%	16%	2%	0%	4%	2,0
Naturwissenschaft und Technik (z.B. Experimentieren, Bauen und Konstruieren)	16	19	7	1	0	2	45
Medienerziehung (z.B. Erlernen von gutem Umgang mit Büchern, Smartphone, Fernseher, Com-	29%	44%	15%	7%	5%	0%	2,1
puter)	12	18	6	3	2	0	41
7. Friedon hoit mit des Dildungsscheit alleemein	40%	49%	11%	0%	0%	0%	1,7
Zufriedenheit mit der Bildungsarbeit allgemein	18	22	5	0	0	0	45
Ablauf und Zeitrahmen der Eingewöhnungszeit	55%	40%	4%	0%	0%	0%	1,5
während der Aufnahme	26	19	2	0	0	0	47
Mitbestimmungsmöglichkeiten und Einbeziehung	40%	44%	11%	4%	0%	0%	1,8
der Kinder	18	20	5	2	0	0	45
Möglichkeiten zum selbstständigen Spielen und Lernen	56% 27	35% 17	6% 3	2% 1	0%	0%	1,5 48
Erlernen von Konflikt- und Problemlösetechniken							
(z.B. Lernen, mit Problemen und Streit umzugehen)	29%	47% 21	20%	2% 1	0%	2% 1	2,0 45
Nur für Kindergärten: Vorbereitung der zukünfti-	35%	41%	15%	3%	6%	0%	2,0
gen Schulkinder auf die Schule	12	14	5	1	2	0	34
Nur für Horte und Kindergärten mit Schulkindern: Hausaufgabenbetreuung für Schulkinder	50%	39%	11%	0%	0%	0%	1,6
riadsadi gaberibeti edding rui schulkinder	9	7	2	0	0	0	18



Wie zufrieden sind Sie mit Anzahl und Umfang der Bildungs- und Förderangebote Ihrer Einrichtung?

Für die soziale Entwicklung Ihres Kindes 0 37 10% Für die persönliche Entwicklung Ihres Kindes 2% 88% 10% Wertevermittlung (z.B. Toleranz, Akzeptanz von Vielfalt) 5% 88% 7% Wertevermittlung (z.B. Toleranz, Akzeptanz von Vielfalt) 3% 89% 9% Religiöse Bildung (z.B. religiöse Feste feiern, Vermittlung religiöser Inhalte) 1 31 37 3 Sprachentwicklung und Sprachförderung 1 31 37 3 Musik, Kunst und Kultur 7% 90% 7% 11 37 3 Musik, Kunst und Erleben (z.B. Kennenlernen anderer Kulturen, Essen, Verhaltensweisen) 2 76% 21% 12% 76% 21% 12% 76% 21% 12% 76% 21% 12% 76% 21% 12% 76% 21% 12% 76% 21% 12% 76% 21% 12% 76% 21% 12% 76% 21% 12% 12% 12% 12% 12% 12% 12% 12% 12%		zu viel	ok	zu wenig
Für die persönliche Entwicklung Ihres Kindes	Für die soziale Entwicklung Ibres Kindes	0%	90%	10%
Für die persönliche Entwicklung Ihres Kindes 1 37 4	Tidi die soziale Liitwicklung ini es kindes	0	37	4
Wertevermittlung (z.B. Toleranz, Akzeptanz von Vielfalt) Symbols	Für die persönliche Entwicklung Ihres Kindes		88%	10%
Wertevermittlung (z.B. Toleranz, Akzeptanz von Vielfalt) 2 37 3 Religiöse Bildung (z.B. religiöse Feste feiern, Vermittlung religiöser Inhalte) 3 3% 89% 99% 1 31 31 3 Sprachentwicklung und Sprachförderung Musik, Kunst und Kultur 7 7 81 81% 12% 1 37 3 Musik, Kunst und Kultur 7 7 6 81% 12% 1 32 9 Interkulturelles Lernen und Erleben (z.B. Kennenlernen anderer Kulturen, Essen, Verhaltensweisen) Bewegungsangebote und Bewegungsförderung 5 5 7 7 6 82 1 1 32 9 Bewegungsangebote und Bewegungsförderung 5 5 7 7 6 8 1 6 1 1 32 9 Bewegungsangebote und Bewegungsförderung 5 7 7 6 8 1 6 1 1 32 9 Bewegungsangebote und Hygieneerziehung (z.B. gesundes Essen, Händewaschen, Zähneputzen) 1 1 33 8 1 1 3 3 8 1 1 3 3 8 1 1 1 1 3 1 1 1 1			37	4
Religiöse Bildung (z.B. religiöse Feste feiern, Vermittlung religiöser Inhalte) 38 89% 99% 1 31 31 3 Sprachentwicklung und Sprachförderung 29 90% 7% 10 37 3 3 34 5 Interkulturelles Lernen und Erleben (z.B. Kennenlernen anderer Kulturen, Essen, Verhaltensweisen) 8 Ewegungsangebote und Bewegungsförderung 8 Ewegungsangebote und Bewegungsförderung 8 Ewegungsangebote und Bewegungsförderung 9 2 24 16 Angebote zur Gesundheits-, Ernährungs- und Hygieneerziehung (z.B. gesundes Essen, Händewaschen, Zähneputzen) 1 33 8 Umwelterziehung und Naturerfahrungen (z.B. Ausflüge in Natur, Beet anlegen, Mülltrennung) 2 34 7 Zahlen, Zählen und Formen 1 1 33 8 Naturwissenschaft und Technik (z.B. Experimentieren, Bauen und Konstruieren) 1 27 12 Medienerziehung (z.B. Erlernen von gutem Umgang mit Büchern, Smartphone, Fernseher, Computer) 2 34 7 Zufriedenheit mit der Bildungsarbeit allgemein 3 38 93% 5% Zufriedenheit mit der Bildungsarbeit allgemein 4 1 37 2 Ablauf und Zeitrahmen der Eingewöhnungszeit während der Aufnahme 3 38 11 Mitbestimmungsmöglichkeiten und Einbeziehung der Kinder 4 Möglichkeiten zum selbstständigen Spielen und Lernen 5 37 0 Erlernen von Konflikt- und Problemlösetechniken (z.B. Lernen, mit Problemen und Streit 1 29 9 Nur für Horte und Kindergärten mit Schulkindern: Hausaufgabenbetreuung für Schulkinder 2 19 5 Nur für Horte und Kindergärten mit Schulkindern: Hausaufgabenbetreuung für Schulkinder	Wertevermittlung (z.B. Toleranz, Akzeptanz von Vielfalt)		88%	7%
Religiöse Bildung (z.B. religiöse Feste feiern, Vermittlung religiöser Inhalte) 2% 90% 7% 33 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3			37	3
Sprachentwicklung und Sprachförderung Musik, Kunst und Kultur Musik, Kunst und Kultur The stressweisen of the stressweisen	Religiöse Bildung (z.B. religiöse Feste feiern, Vermittlung religiöser Inhalte)		89%	9%
Sprachentwicklung und Sprachförderung Musik, Kunst und Kultur 7% 81% 12% 3 3 4 5 Interkulturelles Lernen und Erleben (z.B. Kennenlernen anderer Kulturen, Essen, Verhaltensweisen) 8ewegungsangebote und Bewegungsförderung 8ewegungsangebote und Bewegungsförderung 8cwaschen, Zähneputzen) 8cmald Ragebote zur Gesundheits-, Ernährungs- und Hygieneerziehung (z.B. gesundes Essen, Händewaschen, Zähneputzen) 8cmald Ragebote zur Gesundheits-, Ernährungs- und Hygieneerziehung (z.B. gesundes Essen, Händewaschen, Zähneputzen) 8cmald Ragebote zur Gesundheits-, Ernährungs- und Hygieneerziehung (z.B. gesundes Essen, Händewaschen, Zähneputzen) 8cmald Ragebote zur Gesundheits-, Ernährungs- und Hygieneerziehung (z.B. gesundes Essen, Händewaschen, Zähneputzen) 9cmald Ragebote zur Gesundheits-, Ernährungs- und Hygieneerziehung (z.B. gesundes Essen, Händewaschen, Zähneputzen) 9cmald Ragebote zur Gesundheits-, Ernährungs- und Hygieneerziehung (z.B. gesundes Essen, Händewaschen, Zähneputzen) 9cmald Ragebote zur Gesundheits-, Ernährungs- und Hygieneerziehung (z.B. ausflüge in Natur, Beet anlegen, Mülltren- 2 34 7 9cmald Ragebote zur Gesundheits-, Ernährungs- und Hygieneerziehung Assambeten and Sassambeterziehung (z.B. Experimentieren, Bauen und Konstruieren) 9cmald Ragebote zur Gesundheits-, Ernährungs- und Hygieneerziehung Assambeter Ragebote zur Gesundheits-, 20 2 3 4 7 1 27 12 9cmald Ragebote zur Gesundheits-, Ernährungs- und Hygieneerziehung Assambeter Ragebote zur Gesundheits-, 20 2 6 8 2 4 16 9cmald Ragebote zur Gesundheits-, 20 2 2 4 16 9cmald Ragebote zur Gesundheits-, 20 2 2 2 4 16 9cmald Ragebote zur Gesundheits-, 20 2 2 2 2 3 4 16 9cmald Ragebote zur Gesundheits-, 20 2 2 2 2 3 4 16 9cmald Ragebote zur Gesundheits-, 20 2 2 2 2 3 4 16 9cmald Ragebote zur Gesundheits-, 20 2 2 2 2 3 4 16 9cmald Ragebote zur Gesundheits-, 20 2 2 2 2 3 4 16 9cmald Ragebote zur Gesundheits-, 20 2 2 2 2 3 2 2 2 2 3 2 2 2 2 2 3 2			31	3
Musik, Kunst und Kultur 7% 81% 12% 3 34 5 Interkulturelles Lernen und Erleben (z.B. Kennenlernen anderer Kulturen, Essen, Verhaltensweisen) 8ewegungsangebote und Bewegungsförderung 8 76% 21% 1 32 9 8ewegungsangebote und Bewegungsförderung 8 76% 57% 38% 2 24 16 Angebote zur Gesundheits-, Ernährungs- und Hygieneerziehung (z.B. gesundes Essen, Händewaschen, Zähneputzen) 9 19% 1 33 8 9 19% 1 33 8 Umwelterziehung und Naturerfahrungen (z.B. Ausflüge in Natur, Beet anlegen, Mülltrennung) 1 33 8 Umwelterziehung und Naturerfahrungen (z.B. Ausflüge in Natur, Beet anlegen, Mülltrennung) 2 34 7 Zahlen, Zählen und Formen 3 88 80 10% 1 35 4 Naturwissenschaft und Technik (z.B. Experimentieren, Bauen und Konstruieren) 1 27 12 Medienerziehung (z.B. Erlernen von gutem Umgang mit Büchern, Smartphone, Fernseher, Computer) 2 2 6 Zufriedenheit mit der Bildungsarbeit allgemein 3 89 33% 5 5% 5 78 38% 6 88% 3 00% 5 79% 1 29 6 Ablauf und Zeitrahmen der Eingewöhnungszeit während der Aufnahme 7 90% 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	Sprachentwicklung und Sprachförderung	2%	90%	7%
Musik, Kunst und Kultur Interkulturelles Lernen und Erleben (z.B. Kennenlernen anderer Kulturen, Essen, Verhaltensweisen) Bewegungsangebote und Bewegungsförderung Angebote zur Gesundheits-, Ernährungs- und Hygieneerziehung (z.B. gesundes Essen, Händewaschen, Zähneputzen) Umwelterziehung und Naturerfahrungen (z.B. Ausflüge in Natur, Beet anlegen, Mülltrennung) Zahlen, Zählen und Formen Angebote zur Gesundheits-, Ernährungs- und Hygieneerziehung (z.B. gesundes Essen, Händewaschen, Zähneputzen) Umwelterziehung und Naturerfahrungen (z.B. Ausflüge in Natur, Beet anlegen, Mülltrennung) Zahlen, Zählen und Formen Anturwissenschaft und Technik (z.B. Experimentieren, Bauen und Konstruieren) Medienerziehung (z.B. Erlernen von gutem Umgang mit Büchern, Smartphone, Fernseher, Computer) Zufriedenheit mit der Bildungsarbeit allgemein Ablauf und Zeitrahmen der Eingewöhnungszeit während der Aufnahme Mittbestimmungsmöglichkeiten und Einbeziehung der Kinder Möglichkeiten zum selbstständigen Spielen und Lernen Erlernen von Konflikt- und Problemlösetechniken (z.B. Lernen, mit Problemen und Streit und Sward 1999) Nur für Kindergärten: Vorbereitung der zukünftigen Schulkinder auf die Schule Zuhr für Horte und Kinderaärten mit Schulkindern: Hausaufgabenbetreuung für Schulkinder	Spruchenewicklung and Spruch of derang	1	37	3
Interkulturelles Lernen und Erleben (z.B. Kennenlernen anderer Kulturen, Essen, Verhaltensweisen) Bewegungsangebote und Bewegungsförderung Bewegungsangebote und Bewegungsförderung Angebote zur Gesundheits-, Ernährungs- und Hygieneerziehung (z.B. gesundes Essen, Händewaschen, Zähneputzen) Jumelterziehung und Naturerfahrungen (z.B. Ausflüge in Natur, Beet anlegen, Mülltrennung) Zahlen, Zählen und Formen Jumelterziehung und Naturerfahrungen (z.B. Ausflüge in Natur, Beet anlegen, Mülltrennung) Zahlen, Zählen und Formen Jumelterziehung (z.B. Erlernen von gutem Umgang mit Büchern, Smartphone, Fernseher, Sammen Samme	Musik Kunst und Kultur	7%	81%	12%
tensweisen) Bewegungsangebote und Bewegungsförderung Angebote zur Gesundheits-, Ernährungs- und Hygieneerziehung (z.B. gesundes Essen, Händewaschen, Zähneputzen) Umwelterziehung und Naturerfahrungen (z.B. Ausflüge in Natur, Beet anlegen, Mülltrennung) Zahlen, Zählen und Formen Zahlen, Zählen und Formen Naturwissenschaft und Technik (z.B. Experimentieren, Bauen und Konstruieren) Medienerziehung (z.B. Erlernen von gutem Umgang mit Büchern, Smartphone, Fernseher, Computer) Zufriedenheit mit der Bildungsarbeit allgemein Ablauf und Zeitrahmen der Eingewöhnungszeit während der Aufnahme Mitbestimmungsmöglichkeiten und Einbeziehung der Kinder Möglichkeiten zum selbstständigen Spielen und Lernen Erlernen von Konflikt- und Problemlösetechniken (z.B. Lernen, mit Problemen und Streit umzugehen) Nur für Kindergärten: Vorbereitung der zukünftigen Schulkinder auf die Schule Nur für Horte und Kindergärten mit Schulkindern: Hausaufgabenbetreuung für Schulkinder 1 19% 2 24 16 2 24 16 2 24 16 2 24 16 2 24 16 2 24 16 2 34 7 2 34 16 2 1 9 8 2 1 9 8 2 1 9 9 2 1 9 9 2 1 9 9 2 1 9	Mask, Ranse and Rated	3	34	5
Bewegungsangebote und Bewegungsförderung Angebote zur Gesundheits-, Ernährungs- und Hygieneerziehung (z.B. gesundes Essen, Händewaschen, Zähneputzen) Umwelterziehung und Naturerfahrungen (z.B. Ausflüge in Natur, Beet anlegen, Mülltrennung) Zahlen, Zählen und Formen Naturwissenschaft und Technik (z.B. Experimentieren, Bauen und Konstruieren) Medienerziehung (z.B. Erlernen von gutem Umgang mit Büchern, Smartphone, Fernseher, Computer) Zufriedenheit mit der Bildungsarbeit allgemein Ablauf und Zeitrahmen der Eingewöhnungszeit während der Aufnahme Mitbestimmungsmöglichkeiten und Einbeziehung der Kinder Möglichkeiten zum selbstständigen Spielen und Lernen Erlernen von Konflikt- und Problemlösetechniken (z.B. Lernen, mit Problemen und Streit umzugehen) Nur für Kindergärten: Vorbereitung der zukünftigen Schulkinder auf die Schule Nur für Horte und Kinderaärten mit Schulkindern: Hausaufgabenbetreuung für Schulkinder 2	Interkulturelles Lernen und Erleben (z.B. Kennenlernen anderer Kulturen, Essen, Verhal-	2%	76%	21%
Bewegungsangebote und Bewegungsförderung Angebote zur Gesundheits-, Ernährungs- und Hygieneerziehung (z.B. gesundes Essen, Händewaschen, Zähneputzen) Umwelterziehung und Naturerfahrungen (z.B. Ausflüge in Natur, Beet anlegen, Mülltrennung) Zahlen, Zählen und Formen Zahlen, Zählen und Formen Ansturwissenschaft und Technik (z.B. Experimentieren, Bauen und Konstruieren) Medienerziehung (z.B. Erlernen von gutem Umgang mit Büchern, Smartphone, Fernseher, Computer) Zufriedenheit mit der Bildungsarbeit allgemein Ablauf und Zeitrahmen der Eingewöhnungszeit während der Aufnahme Mitbestimmungsmöglichkeiten und Einbeziehung der Kinder Möglichkeiten zum selbstständigen Spielen und Lernen Erlernen von Konflikt- und Problemlösetechniken (z.B. Lernen, mit Problemen und Streit Mur für Kindergärten: Vorbereitung der zukünftigen Schulkinder auf die Schule Nur für Horte und Kindergärten mit Schulkindern: Hausaufgabenbetreuung für Schulkinder			32	9
Angebote zur Gesundheits-, Ernährungs- und Hygieneerziehung (z.B. gesundes Essen, Händewaschen, Zähneputzen) Umwelterziehung und Naturerfahrungen (z.B. Ausflüge in Natur, Beet anlegen, Mülltrennung) Zahlen, Zählen und Formen Zahlen, Zählen und Technik (z.B. Experimentieren, Bauen und Konstruieren) Medienerziehung (z.B. Erlernen von gutem Umgang mit Büchern, Smartphone, Fernseher, Computer) Zufriedenheit mit der Bildungsarbeit allgemein Ablauf und Zeitrahmen der Eingewöhnungszeit während der Aufnahme Ablauf und Zeitrahmen der Eingewöhnungszeit während der Aufnahme Mitbestimmungsmöglichkeiten und Einbeziehung der Kinder Möglichkeiten zum selbstständigen Spielen und Lernen Erlernen von Konflikt- und Problemlösetechniken (z.B. Lernen, mit Problemen und Streit umzugehen) Nur für Kindergärten: Vorbereitung der zukünftigen Schulkinder auf die Schule Nur für Horte und Kindergärten mit Schulkindern: Hausaufgabenbetreuung für Schulkinder	Powegungsangehete und Powegungsförderung	5%	57%	38%
dewaschen, Zähneputzen) Umwelterziehung und Naturerfahrungen (z.B. Ausflüge in Natur, Beet anlegen, Mülltrennung) Zahlen, Zählen und Formen Zahlen, Zählen und Formen Naturwissenschaft und Technik (z.B. Experimentieren, Bauen und Konstruieren) Medienerziehung (z.B. Erlernen von gutem Umgang mit Büchern, Smartphone, Fernseher, Computer) Zufriedenheit mit der Bildungsarbeit allgemein Zufriedenheit mit der Bildungsarbeit allgemein Ablauf und Zeitrahmen der Eingewöhnungszeit während der Aufnahme Mitbestimmungsmöglichkeiten und Einbeziehung der Kinder Möglichkeiten zum selbstständigen Spielen und Lernen Erlernen von Konflikt- und Problemlösetechniken (z.B. Lernen, mit Problemen und Streit umzugehen) Nur für Kindergärten: Vorbereitung der zukünftigen Schulkinder auf die Schule Nur für Horte und Kindergärten mit Schulkindern: Hausaufgabenbetreuung für Schulkinder	Bewegungsangebote und Bewegungsrorderung		24	16
dewaschen, Zähneputzen) Umwelterziehung und Naturerfahrungen (z.B. Ausflüge in Natur, Beet anlegen, Mülltrennung) Zahlen, Zählen und Formen Zahlen, Zählen und Formen Naturwissenschaft und Technik (z.B. Experimentieren, Bauen und Konstruieren) Medienerziehung (z.B. Erlernen von gutem Umgang mit Büchern, Smartphone, Fernseher, Computer) Zufriedenheit mit der Bildungsarbeit allgemein Zufriedenheit mit der Bildungsarbeit allgemein Ablauf und Zeitrahmen der Eingewöhnungszeit während der Aufnahme Mitbestimmungsmöglichkeiten und Einbeziehung der Kinder Möglichkeiten zum selbstständigen Spielen und Lernen Erlernen von Konflikt- und Problemlösetechniken (z.B. Lernen, mit Problemen und Streit umzugehen) Nur für Kindergärten: Vorbereitung der zukünftigen Schulkinder auf die Schule Nur für Horte und Kindergärten mit Schulkindern: Hausaufgabenbetreuung für Schulkinder			79%	19%
nung) Zahlen, Zählen und Formen Zahlen, Zählen und Formen Naturwissenschaft und Technik (z.B. Experimentieren, Bauen und Konstruieren) Medienerziehung (z.B. Erlernen von gutem Umgang mit Büchern, Smartphone, Fernseher, Computer) Zufriedenheit mit der Bildungsarbeit allgemein Ablauf und Zeitrahmen der Eingewöhnungszeit während der Aufnahme Mitbestimmungsmöglichkeiten und Einbeziehung der Kinder Möglichkeiten zum selbstständigen Spielen und Lernen Erlernen von Konflikt- und Problemlösetechniken (z.B. Lernen, mit Problemen und Streit umzugehen) Nur für Kindergärten: Vorbereitung der zukünftigen Schulkinder auf die Schule Nur für Horte und Kindergärten mit Schulkindern: Hausaufgabenbetreuung für Schulkinder 3 34 7 3 4 17 3 5 4 3 8 19 17% 3 8 19 17% 3 3 8 19 17% 3 3 8 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			33	8
nung) Zahlen, Zählen und Formen Zahlen, Zählen und Formen Naturwissenschaft und Technik (z.B. Experimentieren, Bauen und Konstruieren) Medienerziehung (z.B. Erlernen von gutem Umgang mit Büchern, Smartphone, Fernseher, Computer) Zufriedenheit mit der Bildungsarbeit allgemein Ablauf und Zeitrahmen der Eingewöhnungszeit während der Aufnahme Mitbestimmungsmöglichkeiten und Einbeziehung der Kinder Möglichkeiten zum selbstständigen Spielen und Lernen Erlernen von Konflikt- und Problemlösetechniken (z.B. Lernen, mit Problemen und Streit umzugehen) Nur für Kindergärten: Vorbereitung der zukünftigen Schulkinder auf die Schule Nur für Horte und Kindergärten mit Schulkindern: Hausaufgabenbetreuung für Schulkinder 3% 81% 10% 17% 29 6 3% 93% 5% 10% 3% 11 37 2 20 20% 20% 20% 20% 20% 20% 20% 20% 20% 2			79%	16%
Zahlen, Zählen und Formen 1 35 4 Naturwissenschaft und Technik (z.B. Experimentieren, Bauen und Konstruieren) 1 27 12 Medienerziehung (z.B. Erlernen von gutem Umgang mit Büchern, Smartphone, Fernseher, Computer) 2 38 81% 17% 2 6 Zufriedenheit mit der Bildungsarbeit allgemein 3 36 93% 5% 2 6 Zufriedenheit mit der Bildungsarbeit allgemein Ablauf und Zeitrahmen der Eingewöhnungszeit während der Aufnahme 7 90% 2 8 3 38 1 Mitbestimmungsmöglichkeiten und Einbeziehung der Kinder 4 12% 88% 0% 5 37 0 Erlernen von Konflikt- und Problemlösetechniken (z.B. Lernen, mit Problemen und Streit umzugehen) Nur für Kindergärten: Vorbereitung der zukünftigen Schulkinder auf die Schule Nur für Horte und Kindergärten mit Schulkindern: Hausaufgabenbetreuung für Schulkinder			34	7
Naturwissenschaft und Technik (z.B. Experimentieren, Bauen und Konstruieren) Medienerziehung (z.B. Erlernen von gutem Umgang mit Büchern, Smartphone, Fernseher, Computer) Zufriedenheit mit der Bildungsarbeit allgemein Ablauf und Zeitrahmen der Eingewöhnungszeit während der Aufnahme Mitbestimmungsmöglichkeiten und Einbeziehung der Kinder Möglichkeiten zum selbstständigen Spielen und Lernen Erlernen von Konflikt- und Problemlösetechniken (z.B. Lernen, mit Problemen und Streit umzugehen) Nur für Kindergärten: Vorbereitung der zukünftigen Schulkinder auf die Schule 1 3% 68% 30% 81% 17% 29 6 3% 93% 5% 7% 90% 2% 38 1 1 37 2 1 29 6 38 87% 10% 38 1 4 4 4 23% 1 29 9 8 8 73% 19% 1 29 9 Nur für Kindergärten: Vorbereitung der zukünftigen Schulkinder auf die Schule 21% 79% 0%	Zahlen, Zählen und Formen		88%	10%
Naturwissenschaft und Technik (z.B. Experimentieren, Bauen und Konstruieren) 1 27 12 Medienerziehung (z.B. Erlernen von gutem Umgang mit Büchern, Smartphone, Fernseher, Computer) 2 3% 81% 17% 12 29 6 Zufriedenheit mit der Bildungsarbeit allgemein 3 3% 93% 5% 1 37 2 Ablauf und Zeitrahmen der Eingewöhnungszeit während der Aufnahme 3 38 1 Mitbestimmungsmöglichkeiten und Einbeziehung der Kinder 4 Möglichkeiten zum selbstständigen Spielen und Lernen 5 37 0 Erlernen von Konflikt- und Problemlösetechniken (z.B. Lernen, mit Problemen und Streit umzugehen) Nur für Kindergärten: Vorbereitung der zukünftigen Schulkinder auf die Schule Nur für Horte und Kindergärten mit Schulkindern: Hausaufgabenbetreuung für Schulkinder			35	4
Medienerziehung (z.B. Erlernen von gutem Umgang mit Büchern, Smartphone, Fernseher, Computer) Zufriedenheit mit der Bildungsarbeit allgemein Ablauf und Zeitrahmen der Eingewöhnungszeit während der Aufnahme Ablauf und Zeitrahmen der Eingewöhnungszeit während der Aufnahme Mitbestimmungsmöglichkeiten und Einbeziehung der Kinder Möglichkeiten zum selbstständigen Spielen und Lernen Erlernen von Konflikt- und Problemlösetechniken (z.B. Lernen, mit Problemen und Streit umzugehen) Nur für Kindergärten: Vorbereitung der zukünftigen Schulkinder auf die Schule Nur für Horte und Kindergärten mit Schulkindern: Hausaufgabenbetreuung für Schulkinder 1 27 12 38 81% 17% 29 6 77% 90% 2% 38 77% 10% 38 77% 10% 5 37 0 88% 73% 19% 21% 79% 0%		3%	68%	30%
Computer) Zufriedenheit mit der Bildungsarbeit allgemein Ablauf und Zeitrahmen der Eingewöhnungszeit während der Aufnahme Mitbestimmungsmöglichkeiten und Einbeziehung der Kinder Möglichkeiten zum selbstständigen Spielen und Lernen Erlernen von Konflikt- und Problemlösetechniken (z.B. Lernen, mit Problemen und Streit umzugehen) Nur für Kindergärten: Vorbereitung der zukünftigen Schulkinder auf die Schule 1 29 6 3 3% 93% 5% 1 37 2 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	Naturwissenschaft und Technik (z.B. Experimentieren, Bauen und Konstruieren)	1	27	12
Computer) Zufriedenheit mit der Bildungsarbeit allgemein Zufriedenheit mit der Bildungsarbeit allgemein Ablauf und Zeitrahmen der Eingewöhnungszeit während der Aufnahme Ablauf und Zeitrahmen der Eingewöhnungszeit während der Aufnahme Mitbestimmungsmöglichkeiten und Einbeziehung der Kinder Möglichkeiten zum selbstständigen Spielen und Lernen Erlernen von Konflikt- und Problemlösetechniken (z.B. Lernen, mit Problemen und Streit umzugehen) Nur für Kindergärten: Vorbereitung der zukünftigen Schulkinder auf die Schule Nur für Horte und Kindergärten mit Schulkindern: Hausaufgabenbetreuung für Schulkinder 29 6 38 93% 5% 1 37 2 29 8 80 0% 71 34 4 23% 23% 74% 23% 75% 19% 75 0%	Medienerziehung (z.B. Erlernen von autem Umgang mit Büchern, Smartphone, Fernseher,	3%	81%	17%
Zufriedenheit mit der Bildungsarbeit allgemein Ablauf und Zeitrahmen der Eingewöhnungszeit während der Aufnahme Ablauf und Zeitrahmen der Eingewöhnungszeit während der Aufnahme Mitbestimmungsmöglichkeiten und Einbeziehung der Kinder Möglichkeiten zum selbstständigen Spielen und Lernen Erlernen von Konflikt- und Problemlösetechniken (z.B. Lernen, mit Problemen und Streit umzugehen) Nur für Kindergärten: Vorbereitung der zukünftigen Schulkinder auf die Schule Nur für Horte und Kindergärten mit Schulkindern: Hausaufgabenbetreuung für Schulkinder		1	29	6
Ablauf und Zeitrahmen der Eingewöhnungszeit während der Aufnahme 7% 90% 2% 3 38 1 Mitbestimmungsmöglichkeiten und Einbeziehung der Kinder Möglichkeiten zum selbstständigen Spielen und Lernen Erlernen von Konflikt- und Problemlösetechniken (z.B. Lernen, mit Problemen und Streit umzugehen) Nur für Kindergärten: Vorbereitung der zukünftigen Schulkinder auf die Schule Nur für Horte und Kindergärten mit Schulkindern: Hausaufgabenbetreuung für Schulkinder		3%	93%	5%
Ablauf und Zeitrahmen der Eingewöhnungszeit während der Aufnahme 3 38 1 Mitbestimmungsmöglichkeiten und Einbeziehung der Kinder 1 38 87% 10% 1 34 4 Möglichkeiten zum selbstständigen Spielen und Lernen Erlernen von Konflikt- und Problemlösetechniken (z.B. Lernen, mit Problemen und Streit umzugehen) Nur für Kindergärten: Vorbereitung der zukünftigen Schulkinder auf die Schule Nur für Horte und Kindergärten mit Schulkindern: Hausaufgabenbetreuung für Schulkinder	Zufriedenheit mit der Bildungsarbeit allgemein	1	37	2
Mitbestimmungsmöglichkeiten und Einbeziehung der Kinder Möglichkeiten zum selbstständigen Spielen und Lernen Erlernen von Konflikt- und Problemlösetechniken (z.B. Lernen, mit Problemen und Streit umzugehen) Nur für Kindergärten: Vorbereitung der zukünftigen Schulkinder auf die Schule Nur für Horte und Kindergärten mit Schulkindern: Hausaufgabenbetreuung für Schulkinder		7%	90%	2%
Mitbestimmungsmöglichkeiten und Einbeziehung der Kinder 1 34 4 Möglichkeiten zum selbstständigen Spielen und Lernen Erlernen von Konflikt- und Problemlösetechniken (z.B. Lernen, mit Problemen und Streit umzugehen) Nur für Kindergärten: Vorbereitung der zukünftigen Schulkinder auf die Schule Nur für Horte und Kindergärten mit Schulkindern: Hausaufgabenbetreuung für Schulkinder	Ablauf und Zeitrahmen der Eingewöhnungszeit während der Aufnahme		38	
Mitbestimmungsmöglichkeiten und Einbeziehung der Kinder 1 34 4 Möglichkeiten zum selbstständigen Spielen und Lernen Erlernen von Konflikt- und Problemlösetechniken (z.B. Lernen, mit Problemen und Streit umzugehen) Nur für Kindergärten: Vorbereitung der zukünftigen Schulkinder auf die Schule Nur für Horte und Kindergärten mit Schulkindern: Hausaufgabenbetreuung für Schulkinder		3%	87%	10%
Möglichkeiten zum selbstständigen Spielen und Lernen Erlernen von Konflikt- und Problemlösetechniken (z.B. Lernen, mit Problemen und Streit umzugehen) Nur für Kindergärten: Vorbereitung der zukünftigen Schulkinder auf die Schule Nur für Horte und Kindergärten mit Schulkindern: Hausaufgabenbetreuung für Schulkinder 5 37 0 23% 23% 29 9 80 73% 19% 2 19 5	Mitbestimmungsmöglichkeiten und Einbeziehung der Kinder	1		
Möglichkeiten zum selbstständigen Spielen und Lernen Erlernen von Konflikt- und Problemlösetechniken (z.B. Lernen, mit Problemen und Streit umzugehen) Nur für Kindergärten: Vorbereitung der zukünftigen Schulkinder auf die Schule Nur für Horte und Kindergärten mit Schulkindern: Hausaufgabenbetreuung für Schulkinder 5 37 0 23% 23% 29 9 80 73% 19% 2 19 5	Möglichkeiten zum selbstständigen Spielen und Lernen		88%	0%
Erlernen von Konflikt- und Problemlösetechniken (z.B. Lernen, mit Problemen und Streit umzugehen) Nur für Kindergärten: Vorbereitung der zukünftigen Schulkinder auf die Schule Nur für Horte und Kindergärten mit Schulkindern: Hausaufgabenbetreuung für Schulkinder				
umzugehen) 1 29 9 Nur für Kindergärten: Vorbereitung der zukünftigen Schulkinder auf die Schule 8% 73% 19% 2 19 5 Nur für Horte und Kindergärten mit Schulkindern: Hausaufgabenbetreuung für Schulkinder				
Nur für Kindergärten: Vorbereitung der zukünftigen Schulkinder auf die Schule 8% 73% 19% 5 Nur für Horte und Kindergärten mit Schulkindern: Hausaufgabenbetreuung für Schulkinder 21% 79% 0%				
Nur für Kindergarten: Vorbereitung der zukunftigen Schulkinder auf die Schule 2 19 5 Nur für Horte und Kindergärten mit Schulkindern: Hausaufgabenbetreuung für Schulkinder				
Nur für Horte und Kindergärten mit Schulkindern: Hausaufgabenbetreuung für Schulkinder				
Nur für Horte und Kindergärten mit Schulkindern: Hausaufgabenbetreuung für Schulkinder	Nur für Horte und Kindergärten mit Schulkindern: Hausaufgabenbetreuung für Schulkinder			
			11	0



4. Zusammenarbeit zwischen den Eltern und der Kindertageseinrichtung

Wie bewerten Sie die Qualität der Formen der Informationsweitergabe, Zusammenarbeit und die Beteiligungsmöglichkeiten?

	sehr gut	gut (2)	befriedi- gend (3)	ausrei- chend (4)	mangel- haft (5)	ungenü- gend (6)	Durch- schnitt
Schriftliche Informationsmaterialien allgemein	52%	33%	10%	2%	2%	0%	1,7
(Aushänge, Elternbriefe, etc.)	25	16	5	1	1	0	48
Elterninformationsveranstaltungen	43%	46%	7%	0%	4%	0%	1,8
Liter IIIII of mations ver anstated riger	20	21	3	0	2	0	46
Internetseite der Kindertageseinrichtung	25%	38%	30%	0%	8%	0%	2,3
internetseite der Kindertageseinnentding	10	15	12	0	3	0	40
Informationen über den Tages- und Wochenab-	34%	45%	15%	4%	2%	0%	2,0
lauf Ihrer Kindertageseinrichtung	16	21	7	2	1	0	47
Informationen über die Entwicklung Ihres Kin-	27%	52%	11%	2%	7%	0%	2,1
des (Eltern- und/oder Entwicklungsgespräche)	12	23	5	1	3	0	44
Nur für Kindergärten: Art und Umfang der Informationen zum Übergang Kindergarten-	34%	45%	17%	3%	0%	0%	1,9
Grundschule	10	13	5	1	0	0	29
Art und Umfang der Zusammenarbeit zwischen Elternbeirat/Elternvertretung und Kinderta-	35%	52%	6%	0%	6%	0%	1,9
geseinrichtung	11	16	2	0	2	0	31
Offenheit und Umgang der Einrichtung mit An-	39%	42%	11%	3%	6%	0%	1,9
regungen, Kritik und Beschwerden der Eltern	14	15	4	1	2	0	36
Beteiligungsmöglichkeiten der Eltern an Angeboten und Projekten der Kindertageseinrich-	63%	30%	5%	2%	0%	0%	1,5
tung	27	13	2	1	0	0	43
Art und Umfang der Elternbildungsangebote	40%	43%	7%	5%	5%	0%	1,9
(z.B. Elternkurse)	17	18	3	2	2	0	42

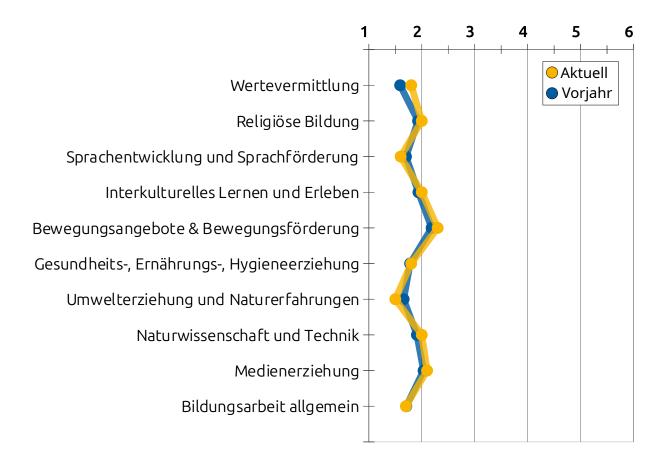
Wie zufrieden sind Sie mit Anzahl und Umfang der Informationsweitergabe, Zusammenarbeit und die Beteiligungsmöglichkeiten?

	zu viel	ok	zu wenig
Schriftliche Informationsmaterialien allgemein (Aushänge, Elternbriefe, etc.)		83%	10%
		35	4
Elterninformationsveranstaltungen		79%	18%
		31	7
latora etacita dos Kiadosta acceiaristatua e	3%	82%	15%
Internetseite der Kindertageseinrichtung		28	5
Informationen über den Tages- und Wochenablauf Ihrer Kindertageseinrichtung		73%	20%
		29	8
Informationen über die Entwicklung Ihres Kindes (Eltern- und/oder Entwicklungsgespräche)		73%	25%
		29	10
Nur für Kindergärten: Art und Umfang der Informationen zum Übergang Kindergarten-		83%	13%
Grundschule	1	20	3
Art und Umfang der Zusammenarbeit zwischen Elternbeirat/Elternvertretung und Kindertageseinrichtung		88%	8%
		23	2
Offenheit und Umgang der Einrichtung mit Anregungen, Kritik und Beschwerden der Eltern		82%	14%
		23	4
Beteiligungsmöglichkeiten der Eltern an Angeboten und Projekten der Kindertageseinrichtung		89%	0%
		34	0
Art und Umfang der Elternbildungsangebote (z.B. Elternkurse)		76%	15%
		26	5



Elternbefragung 2025

Zufriedenheit mit der Qualität der Bildungs- und Förderangebote



Zufriedenheit mit den Öffnungszeiten, der Essensversorgung, den Räumlichkeiten sowie der Zusammenarbeit mit den Eltern

